



П Р И К А З

Б О Е Р Ы К

10 сентября 2021 г.

№ 527

г. Болгар

**О проведении мониторинга по выявлению школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска
снижения образовательных результатов и организацию работы по
повышению качества образовательных результатов**

В соответствии с Положением муниципальной системы оценки качества образования, приказом Отдела образования № 527 от 10.09.2021 года «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования», в рамках программы повышения качества образования в школах Спасского муниципального района

Приказываю:

1. Утвердить показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (Приложение 1),
2. Определить меры и мероприятия данным школам в рамках адресной методической поддержки относительно выявленных проблем школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов,
3. По итогам определённых мероприятий выявить динамику образовательных результатов данных школ согласно показателям (Приложение 2)
4. Назначить ответственного за мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, организацию работы с данными школами заместителя начальника по УМР Рыбакову Л.С.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Начальник МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района»



А.Н. Ермилин

Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Факторы , влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Показатели влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Критерии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
1.	Низкий уровень оснащения школы	Оснащение в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, и школы с ресурсными дефицитами - Имеется доступ в Интернет - Имеется компьютеры для организации образовательной деятельности (не менее, чем на 4 уча-ся 1 компьютер) -Наличие ресурсного дефицита (оборудования, инвентаря, помещения и т.п.)	Да/Нет На 4 уча-ся –не менее 1 компьютера Выявленный дефицит Итого: если более 2-х выявленных дефицитов
2	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников, использование организации сетевых партнерств и наличие в большей степени учителей с переподготовкой по направлению	Отсутствие педагогов Наличие сетевых партнёров (более 2-х) Учителя с переподготовкой – более 10%
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, низкий уровень мотивации обучающихся	Выявлены профессиональные дефициты у более, чем 10% педагогов Отсутствие педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на протяжении 2-х лет
	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки учащимся.	Отсутствие своевременной психологической помощи обучающимся (более чем 1 случай), Отсутствие системы в работе с неуспевающими (доля переведённых условно

			– более, чем 1%)
	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей	Отсутствие соответствующих условий для детей с ОВЗ при наличии таковых
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не оказывается поддержка учащимся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, дети испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.	Наличие условно переведённых в следующий класс из числа детей-мигрантов
	Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения.	Низкий социальный статус семей обучающихся (более 10%)
	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая мотивация как следствие непрофессиональной работы педагога, и как образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту, которая приводит к снижению отдачи от обучения.	Доля детей, условно переведённых (более 1%), обучающихся, призёров и победителей конкурсов, соревнований: олимпиад, НПК и т.д. (менее 20% уч-ся)
	Низкий уровень вовлеченности родителей	Большинство родителей не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций. Всё это снижает учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника	Доля родителей, не удовлетворённых образовательным процессом (более 10%), Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей
	Низкая мотивация руководства образовательной	Низкая роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их	Низкая исполнительская дисциплина,

	организации к улучшению образовательных результатов	эффективности	Отсутствие участия школы в проектах муниципального и республиканского уровней
	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание в школе проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов	Наличие фактов несоответствия по итогам диагностических работ, ВПР, ГИА и других оценочных процедур (более 5% обучающихся)
	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей привело отсутствию объективной обратной связи для учителя, что увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся	Формальный подход к наставничеству и отсутствие обобщения опыта по данному направлению
	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за годы работы эмоциональное истощение	Наличие обоснованных жалоб на руководителей образовательных организаций

Показатели динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Показатели	Единицы измерения	Сроки	Источник информации	Методы оценки
Доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	Август 2021, Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, итоги освоения ООП
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, других оценочных процедур
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов
Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи с выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов

				повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов
Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Количество школ и проведенных мероприятий	Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Выполнение плана мероприятий в рамках договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.	Количество школ и посещенных уроков	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справка-анализ по итогам посещения уроков, по итогам консультаций и собеседований. Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно

